



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA
ALAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* DI KELAS IV SD 1 CENDONO DAWE KUDUS**

Oleh

**YUSUF INDRA CAHYA
NIM 2011 33 104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA
ALAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* DI KELAS IV SD 1 CENDONO DAWE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**YUSUF INDRA CAHYA
NIM 2011 33 104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Hidup adalah kegelapan jika tanpa hasrat dan keinginan. Dan semua hasrat serta keinginan adalah buta, jika tidak disertai pengetahuan . Dan pengetahuan adalah hampa jika tidak diikuti pelajaran. Dan setiap pelajaran akan sia-sia jika tidak disertai cinta” (khalil Gibran)

Persembahan

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

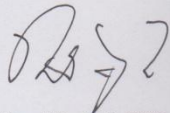
- Kedua orang tuaku, Bapak Kuri (Alm) dan Ibu Martini, terima kasih atas do'a restu dan kasih sayang kalian yang tulus untuk mengiringi langkahku selama ini.
- Kakakku Nia Mardiana Sari, S.Si. dan Barra rizki bahary, S.Si. yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
- Adikku Arif Hasanuddin dan Dony Gunawan terima kasih atas doa dan semangatnya selama ini.
- Seseorang, terima kasih telah setia mendampingi, membantu dan memberiku semangat.
- Teman-teman PGSD UMK angkatan 2011 serta almamater.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yusuf Indra Cahya (NIM 2011-33-104) program studi pendidikan guru sekolah dasar, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

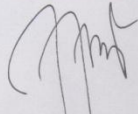
Kudus, 13 juli 2015

Dosen pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIP. 0610713020001001

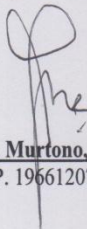
Dosen pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIP. 0610701000001219

Mengetahui,

Ketua Progd PGSD

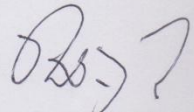


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

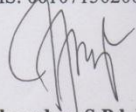
Skripsi oleh Yusuf Indra Cahya (NIM 2011-33-104) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015
Tim Penguji



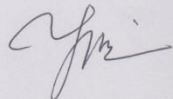
Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Ketua



Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Anggota



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Anggota



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Example Non Example* Di Kelas IV SD 1 Cendono Dawe Kudus Tahun 2014/2015”, diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penelitian ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Masturi, MM., dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd., dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.

6. Sholikhan, S.Ag., kepala SD 1 Cendono Dawe Kudus dan guru wali kelas IV, Sri Wahyuni, S.Pd SD., yang telah memberikan ijin untuk penelitian serta bersedia menjadi kolaborator dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Siswa kelas IV SD 1 Cendono Dawe Kudus tahun pelajaran 2014/2015 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Rekan Ahmad Burhanuddin R. sebagai observer dan Dina Noor Diani yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2011 atas semangat yang diberikan.
10. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 13 juli 2015

Peneliti



Yusuf Indra Cahya
NIM. 2011 33 104

ABSTRACT

Cahya, Yusuf Indra. 2015. *Improved Learning Outcomes Science of Materials Natural Resources through Learning Model Example Non Example in Fourth Graders 1 Cendono Dawe Kudus*. Skripsi Elementary School Teacher. Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Masturi, MM. (ii) Khamdun, S. Pd, M. Pd

Keywords: Results of study IPA, *Example Non Example* Learning Model.

This research aims to improve science learning outcomes and improve the skills of teachers by applying the model *Example Non Example* on material resources.

Example Non Example is to learn student sensitivity to the problems that exist around it through the analysis of samples in the form of drawings, photographs, case-charged issue. IPA learning results is the change in students as a result of the process of learning science. The independent variable in this study is a model *Example Non Example* dependent variable is the result of learning science. The hypothesis of this research is through *Example Non Example* model can improve learning outcomes in science and science teaching skills of teachers.

This study was conducted in SD 1 Cendono districts Dawe Kudus with research subject's teachers and students of class IV which amounts to 18 students. This research method is classroom action research cycle model. The experiment was conducted in two cycles. Each cycle consists of planning, acting, observing and reflecting. Data collection techniques such as observation, interview, test and documentation. Test the validity of the test instrument using the empirical validity of the formula *product moment* correlation test data reliability while using techniques KR 20. Data were analyzed using quantitative and qualitative data.

These results indicate that by using a model of *Example Non Example* can improve student learning outcomes and teachers' skills in science teaching. In the first cycle the average value of student learning outcomes at 72.78 with classical learning completeness 72.22% and the second cycle mean value into 78.33 by 88.89% classical learning completeness. In the first cycle of teacher skills earn an average score of 90.5 with a percentage of 72.98% with the good category and the second cycle of the average value to 100.5 with the percentage of 81.05% with a very good category.

The conclusions of this research are through a model *Example Non Example* IPA can improve learning outcomes and skills of teachers. Researchers provide advice to: (1) students, should be active in the learning; (2) teachers in the learning process needs to implement an innovative learning model to create the conditions of learning interesting and fun; (3) schools, Motivating and complete infrastructure to support teachers and improve the skills of teachers in learning; (4) other researchers, researchers will apply this same model, namely the model *Example Non Example* expected to be better in the preparation, implementation and management of learning.

ABSTRAK

Cahaya, Yusuf Indra. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam melalui Model Pembelajaran Example Non Example di kelas IV SD 1 Cendono Dawe Kudus*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM. (ii) Khamdun, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: *Hasil belajar IPA, Model Pembelajaran Example Non Example*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dan meningkatkan keterampilan guru dengan menerapkan model *Example Non Example* pada materi sumber daya alam.

Example Non Example adalah membelajarkan kepekaan siswa terhadap permasalahan yang ada disekitarnya melalui analisis contoh-contoh berupa gambar, foto, kasus yang bermuatan masalah. Hasil belajar IPA adalah perubahan yang terjadi pada siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran IPA. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Example Non Example* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA. Hipotesis dalam penelitian ini adalah melalui model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPA.

Penelitian ini dilaksanakan di SD 1 Cendono kecamatan Dawe Kabupaten Kudus dengan subjek penelitian guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 18 siswa. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, plaksanaan, observasi dan refleksi.. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Uji validitas instrument tes menggunakan validitas empiris dengan rumus korelasi *product moment* sedangkan uji reliabilitas data menggunakan teknik K-R 20. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPA. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 72,78 dengan ketuntasan belajar klasikal 72,22% dan pada siklus II nilai rata-rata menjadi 78,33 dengan ketuntasan belajar klasikal 88,89%. Pada siklus I keterampilan guru memperoleh skor rata-rata 90,5 dengan persentase 72,98% dengan kategori baik dan pada siklus II nilai rata-rata menjadi 100,5 dengan persentase 81,05% dengan kategori sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah melalui model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA dan keterampilan guru. Peneliti memberikan saran kepada: (1) siswa, hendaknya aktif dalam pembelajaran; (2) guru, dalam proses pembelajaran perlu menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan; (3) sekolah, Memotivasi dan melengkapi sarana prasarana guru untuk mendukung dan meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran;

(4) peneliti lain, Peneliti yang akan menerapkan model yang sama ini yaitu model *Example Non Example* diharapkan agar lebih baik dalam persiapan, penerapan dan pengelolaan dalam pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	8
1.4.2.5 Bagi Pembaca	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10

1.6.1 Hasil Belajar	10
1.6.2 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	10
1.6.3 Sumber Daya Alam	11
1.6.4 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.1.3 Tipe-Tipe Hasil Belajar	16
2.1.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.1.2 Keterampilan Guru	22
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam	26
2.1.3.1 Pengertian IPA	26
2.1.3.2 Hakikat IPA	27
2.1.3.3 Karakteristik Mata Pelajaran IPA	30
2.1.3.4 Tujuan Mata Pelajaran IPA	30
2.1.3.5 Ruang Lingkup Pelajaran IPA	31
2.1.4 Hakikat Sumber Daya Alam	31
2.1.4.1 Pengertian Sumber Daya Alam	31
2.1.4.2 Macam-Macam Sumber Daya Alam	32
2.1.4.3 Pemanfaatan Sumber Daya Alam	36
2.1.4.4 Sumber Daya Alam dan Lingkungan	39

2.1.4.5 Teknologi dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam	45
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	46
2.1.5.1 Pengertian <i>Example Non Example</i>	46
2.1.5.2 Langkah Model <i>Example Non Example</i>	48
2.1.5.3 Kelebihan Model <i>Example Non Example</i>	51
2.2 Penelitian yang Relevan.....	52
2.3 Kerangka Berpikir.....	55
2.4 Hipotesis Tindakan	56
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	57
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	57
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	57
3.2 Variabel Penelitian.....	58
3.2.1 Variabel Independen.....	58
3.2.2 Variabel Dependen	58
3.3 Rancangan Penelitian.....	58
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	60
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.3.3 Tahap Pengamatan atau Observasi	62
3.3.4 Tahap Refleksi	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.5 Instrumen Penelitian	73
3.6 Validitas dan Reliabilitas	74

3.6.1 Validitas	74
3.6.2 Reliabilitas	76
3.7 Teknik Analisis Data	78
3.7.1 Data Kuantitatif.....	78
3.7.2 Data Kualitatif.....	79
3.8 Indikator Keberhasilan.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan	83
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	86
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	86
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	86
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	87
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1	87
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2	93
4.2.1.3 Tahap Pengamatan Siklus I.....	99
4.2.1.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus I	99
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif pada Siklus I.....	102
4.2.1.3.3 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Siklus I	104
4.2.1.4 Tahap Refleksi Siklus I.....	105
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	109
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	109
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	111

4.2.2.2.1	Siklus II Pertemuan 1	111
4.2.2.2.2	Siklus II Pertemuan 2	116
4.2.2.3	Tahap Pengamatan Siklus II	123
4.2.2.3.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus II.....	123
4.2.2.3.2	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif pada Siklus I.....	126
4.2.2.3.3	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Siklus II.....	127
4.2.2.4	Tahap Refleksi Siklus II.....	129
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Hasil Belajar IPA melalui Model <i>Example Non Example</i>	133
5.1.1	Hasil Belajar Aspek Kognitif Melalui Model <i>Example Non Example</i>	134
5.1.2	Hasil Belajar Aspek Afektif Melalui Model <i>Example Non Example</i>	136
5.1.3	Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Melalui Model <i>Example Non Example</i>	142
5.2	Keterampilan Mengajar Guru dalam menerapkan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	149
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	159
6.2	Saran	160
DAFTAR PUSTAKA.....		162
LAMPIRAN-LAMPIRAN		166

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal	79
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persentase	79
3.3 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru	80
3.4 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif	81
3.5 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	81
4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Pra Siklus	84
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	86
4.3 Hasil Belajar Kognitif IPA Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Cendono	98
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	100
4.5 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I	103
4.6 Hasil pengamatan hasil belajar aspek psikomotorik siklus I	104
4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I	106
4.8 Hasil Belajar Kognitif IPA Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Cendono	122
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	124
4.10 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	126
4.11 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II	128
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dari Pra Siklus Sampai Siklus II	129
4.13 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II	130
4.14 Hasil Peningkatan Belajar Afektif Pada Siklus I Dan Siklus II	131
4.15 Hasil Peningkatan Belajar Psikomotorik Pada Siklus I Dan Siklus II	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Panen padi	36
2.2 Hutan Alami	38
2.3 Tambang minyak	38
2.4 Tambang logam	38
2.5 Kerangka berpikir	56
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan McTaggart).....	60
4.1 Diagram Batang Persentase Rentang Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 1 Cendono.....	85
4.2 Pembagian Kelompok Secara Heterogen.....	89
4.3 Guru Mempersiapkan Gambar.....	89
4.4 Guru Membagikan Gambar	90
4.5 Guru Menampilkan Gambar	90
4.6 Siswa Memperhatikan Dan Menganalisis Gambar.....	90
4.7 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok.....	91
4.8 Siswa Praktik Luar Kelas.....	91
4.9 Perwakilan Persentasi Kelompok.....	91
4.10 Guru Menjelaskan Materi	92
4.11 Guru Dan Siswa Menarik Kesimpulan	92
4.12 Pembagian Kelompok Secara Heterogen.....	94
4.13 Guru Mempersiapkan Gambar.....	94
4.14 Guru Membagikan Gambar	95
4.15 Guru Menampilkan Gambar	95

4.16 Siswa Memperhatikan Dan Menganalisis Gambar.....	95
4.17 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok.....	96
4.18 Siswa Praktik Luar Kelas.....	96
4.19 Perwakilan Persentasi Kelompok	96
4.20 Guru Menjelaskan Materi	97
4.21 Guru Dan Siswa Menarik Kesimpulan	97
4.22 Siswa Mengikuti Tes Evaluasi Siklus I	97
4.23 Diagram Batang Persentase Rentang Nilai Hasil Belajar Kognitif IPA Siklus I Siswa Kelas IV SDN 1 Cendono	99
4.24 Pembagian Kelompok Secara Heterogen	112
4.25 Guru Mempersiapkan Gambar	113
4.26 Guru Membagikan Gambar	113
4.27 Guru Menampilkan Gambar	113
4.28 Siswa Memperhatikan Dan Menganalisis Gambar	114
4.29 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	114
4.30 Siswa Praktik Percobaan	114
4.31 Perwakilan Persentasi Kelompok	115
4.32 Guru Menjelaskan Materi	115
4.33 Guru Dan Siswa Menarik Kesimpulan	116
4.34 Pembagian Kelompok Secara Heterogen	117
4.35 Guru Mempersiapkan Gambar	118
4.36 Guru membagikan gambar	118
4.37 Guru menampilkan gambar	118
4.38 Siswa Memperhatikan Dan Menganalisis Gambar	119

4.39 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	119
4.40 Perwakilan Persentasi Kelompok	120
4.41 Guru Menjelaskan Materi	120
4.42 Guru Dan Siswa Menarik Kesimpulan	121
4.43 Siswa Mengikuti Tes Evaluasi Siklus II	121
4.44 Diagram Batang Persentase Rentang Nilai Hasil Belajar Kognitif IPA Siklus II Siswa Kelas IV SDN 1 Cendono	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	
1. Jadwal Penelitian	166
2. Nama Siswa Kelas IV SD 1 Cendono Tahun Ajaran 2014/2015	167
3. Laporan Nilai Ulangan Harian Semester Genap	168
4. Pembagian Kelompok IPA	169
5. Hasil Wawancara Pra Siklus	170
6. Lembar Keterampilan Guru	171
7. Lembar Hasil Belajar Aspek Afektif	174
8. Lembar Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	177
9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	181
10. Soal Uji Coba Siklus I	183
11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	187
12. Validitas Siklus I	188
13. Reliabilitas Siklus I	190
14. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	191
15. Soal Uji Coba Siklus II	193
16. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	199
17. Validitas Siklus II	200
18. Reliabilitas Siklus II	202
Siklus I	
19. Silabus Pembelajaran Siklus I	203
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	206

21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	212
22. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	214
23. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 1	220
24. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	221
25. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1	224
26. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 ..	228
27. Silabus siklus I Pertemuan 2	232
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	236
29. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	241
30. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	242
31. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 2	247
32. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	248
33. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2	251
34. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 ..	255
35. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I	259
36. Soal evaluasi pada siklus I	261
37. Kunci jawaban siklus I	264
38. Hasil Belajar Kognitif Siklus I	265
39. Catatan Lapangan siklus I	266
Siklus II	
40. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	268
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	271
42. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	277

43. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	278
44. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 1	283
45. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	284
46. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1	287
47. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .	291
48. Silabus Siklus II Pertemuan 2	295
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	299
50. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	305
51. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	306
52. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 2	310
53. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	311
54. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2	314
55. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .	317
56. Kisi-kisi soal evaluasi Siklus II	321
57. Soal Evaluasi Siklus II	323
58. Kunci Jawaban Siklus II	327
59. Hasil Tes Evaluasi Siklus II	328
60. Catatan Lapangan Siklus II	329
61. Dokumentasi Siklus I	331
62. Dokumentasi Siklus II	335
63. Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	339
64. Perbandingan Nilai Keterampilan Guru dengan Model <i>Example No Example</i> Siklus I dan Siklus II	340
65. Perbandingan Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Example Non</i>	

<i>Example</i> Siklus I dan Siklus II.....	343
66. Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Example Non Example</i> Siklus I dan Siklus II.....	346
67. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	349
68. Penetapan Pembimbing Skripsi	350
69. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	351
70. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	354
71. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	357
72. Surat Permohonan Ijin Penelitian	358
73. Surat Keterangan.....	359
74. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	360
75. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	361
76. Riwayat Hidup	362